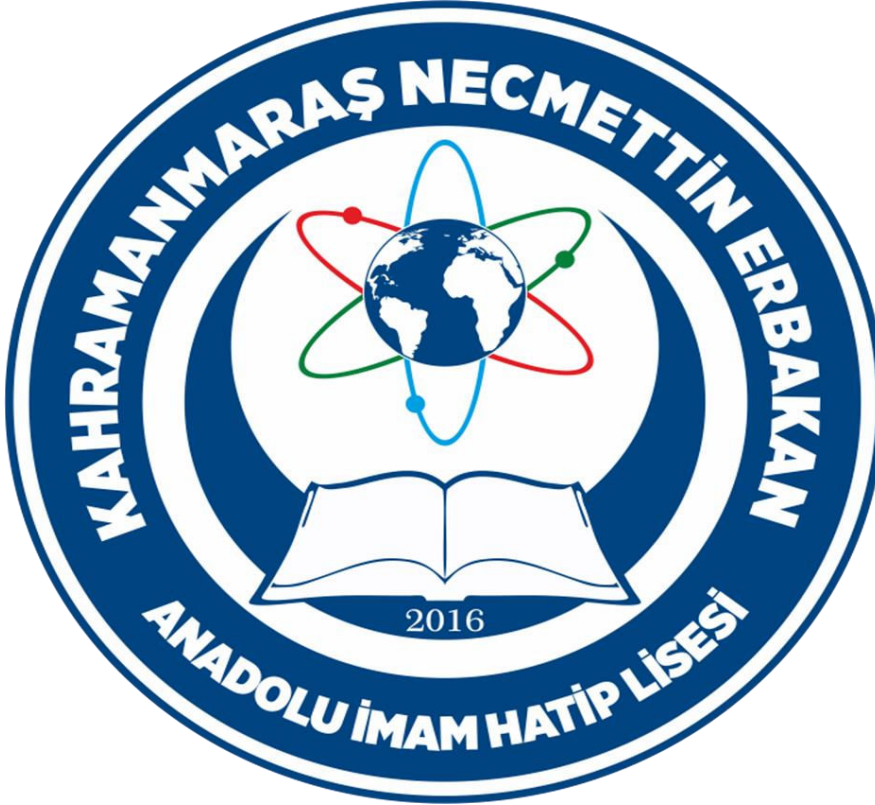


T.C  
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI  
Necmettin Erbakan Anadolu İmam Hatip Lisesi  
Müdürlüğü



2024-2028  
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





## BİLGİYİ ÜRETEN OLABİLMEK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Necmettin Erbakan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Necmettin Erbakan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Zeliha ÖZEL  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ .....	8
BÖLÜM I .....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ: .....	11
BÖLÜM II .....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	13
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	14
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ .....	34
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	60
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	61
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	61
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	62
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	62
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	64
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	66
BÖLÜM III .....	67
GELECEĞE BAKIŞ.....	68
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	68
MİSYON.....	68
VİZYON.....	68

<b>“ÖĞRENCİLERİMİZİ AKADEMİK SOSYAL VE KÜLTÜREL AÇILARDAN GELİŞMİŞ, BİLGİLİ, KÜLTÜRLÜ, BAŞARILI, KENDİNE GÜVENEN, KENDİ DEĞERLERİMİZLE BİRLİKTE İNSANLIĞIN ORTAK KAZANIMLARI OLAN EVRENSEL DEĞERLERİ ÖZÜMSEMİŞ BİREYLER OLARAK GÜVENLİ BİR EĞİTİM ORTAMINDA YETİŞTİREREK YÜKSEK ÖĞRENİME HAZIRLAMAK.”</b> .....	<b>68</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b> .....	<b>68</b>
<b>AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER</b> .....	<b>69</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b> .....	<b>69</b>
<b>TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	<b>74</b>
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	<b>77</b>
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>78</b>
<b>V. BÖLÜM</b> .....	<b>79</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Necip Fazıl Mah. Kadir Paşa Bulvarı No:1A	Coğrafi Konum (link)	37°35'16.0"N 36°54'10.4"E (37.587790 Kuzey Paralel ) (36.902900 Doğu Meridyen)📍		
Telefon Numarası:	3442161788	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	762338@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://necmettinerbakani.h1.meb.k12.tr/">https://necmettinerbakani.h1.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	762338	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim ( Zekeriya Tanrıverdi İHO da misafir okul )		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	389	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	-		Erkek	27
	Toplam	389		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zeliha Özel	Müdür	Ali Ballı	Müdür Yardımcısı
İsa Şeker	Müdür Başyardımcısı	Tuba Ergün	Öğretmen
Hafize Tokalı	Öğretmen	Nurettin Koptay	Öğretmen
Fatih Tiyek	Okul Aile Bir. Bşk.	Hacı Ali Kara	Veli
Fatih Arslantürk	Üye	Reyyan Bilgili	Öğrenci

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016 yılında 15 Temmuz darbe girişiminden sonra FETÖ terör örgütünden alınarak, 23 Ağustos 2016 tarihli Makam Onayı ile açılmıştır. Okulumuz Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi programı uygulayan proje okuludur.2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında 136 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

Okulumuza Türkiye Cumhuriyeti 54. Hükümeti Başbakanı “NECMETTİN ERBAKAN” ın ismi verilmiştir.

Okulumuz 06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremde ağır hasar almıştır. Valilik onayı ile eğitim öğretimini Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulunda devam etmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planlamadaki temalar şu şekildedir:

#### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Yeni kayıt kayıt olan öğrencilerimize okul açılmadan uyum (oryantasyon) programı uygulanacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerimize okul açılmadan bir hafta önce tüm öğrencilerin katılacağı uyum programı uygulanacak, öğrencilerin okula alışma sorunları giderilecektir.

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Uygulanmakta olan stratejik plan Pandemi dönemi ve İlimiz merkezli 6 Şubat depremi nedeni ile uygulamada sıkıntılar yaşanmış bu nedenle planlanan hedef ve amaçlara ulaşamamıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda hedeflenen fakat gerçekleştirilemeyen amaç ve hedefler yeni hazırlanan 2024-2028 stratejik planında tamamlanmak üzere Plana dâhil edilmiştir.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.



Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

### **Temel Sorular;**

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

### **Mevzuat Analizi**

#### **1 -Atama**

- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu

#### **2-Ödül, Sicil ve Disiplin**

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5510 Sayılı Kanun
- Milli Eğitim Bakanığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
- 4487 Sayılı İş Kanunu
- MEB Personelinin Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge (Mart 2013/2666)

#### **3 -Okul Yönetimi**

- 1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
- MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği

#### **4 -Eğitim ve Öğretim**

- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
- MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

#### **5 -Mühür, Yazışma, Arşiv**

- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- MEB Evrak Yönergesi

- MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
- Resmi Mühür Yönetmeliği
- 6 -Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler**
- Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği (RG. 30236)
- MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB Bayrak Törenleri Yönergesi
- Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
- MEB Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği
- MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
- 7 -Öğrenci İşleri**
- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
- 8-Personel İşleri**
- MEB Personeli İzin Yönergesi
- 5510 Sayılı Kanun
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
- Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik
- Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
- 4480 Sayılı Kanun
- 9 -İsim ve Tanıtım**
- MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
- Standartlar Yönergesi
- 10-Sivil Savunma**
- Daire ve Müesseseler için Sivil Savunma işleri Kılavuzu
- Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- 24 Saat Çalışma Planı

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütme</li> <li>✓ Okulun zaman çizelgesini hazırlama,</li> <li>✓ Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesini teşvik etme,</li> <li>✓ Okuldaki eğitimin düzenli yürütülmesini sağlama,</li> <li>✓ Öğrenci Kayıt ve Nakil işlemlerini yürütme</li> <li>✓ Burs işlemlerini planlama</li> <li>✓ Okulun diploma işlemlerinin yürütülmesini sağlama</li> <li>✓ Atatürk sevgisini kazandırmaya yönelik faaliyetler yapılmasını sağlama</li> </ul>
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okuldaki rehberlik faaliyetlerini planlama,</li> <li>✓ Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun çalışmasını sağlama,</li> <li>✓ Rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yıllık çalışma planı ve yılsonu çalışma raporunu RAM'a gönderme,</li> <li>✓ Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılmasını sağlama,</li> <li>✓ Akran zorbalığı eylem planlarının hazırlanmasını ve uygulamasını sağlama,</li> </ul>
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sosyal-sportif çalışmalara katılma</li> <li>✓ Gezilerle ilgili işlemleri yürütme</li> </ul>
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sosyal-sportif çalışmalara katılma</li> </ul>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kültürel yarışmalarla ilgili işlemleri yürütme,</li> </ul>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personel Özlük İşlemleri</li> <li>✓ Norm Kadro İşlemleri</li> <li>✓ Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme</li> <li>✓ Öğretmenler günü programlarını yürütme</li> </ul>
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilere sosyal yardım sağlama</li> </ul>
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Milli bayram ve mahalli günlerle ilgili törenlere katılma,</li> <li>✓ Türkçenin doğru kullanımına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlama,</li> <li>✓ Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma,</li> <li>✓ Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tedbirler alma</li> <li>✓ Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama,</li> <li>✓ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma,</li> <li>✓ Öğrencileri tehdit ve tehlikelere karşı koruyucu, bilinçlendirici çalışmalar yapma</li> </ul>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme,</li> </ul>
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul ve kurum binalarının tabii afetlere karşı gerekli tedbirlerinin alınmasını sağlama</li> <li>✓ Okul eğitim ortamlarının iyileştirilmesini takip etme</li> </ul>
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama,</li> </ul>
<p>***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.</p>	

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

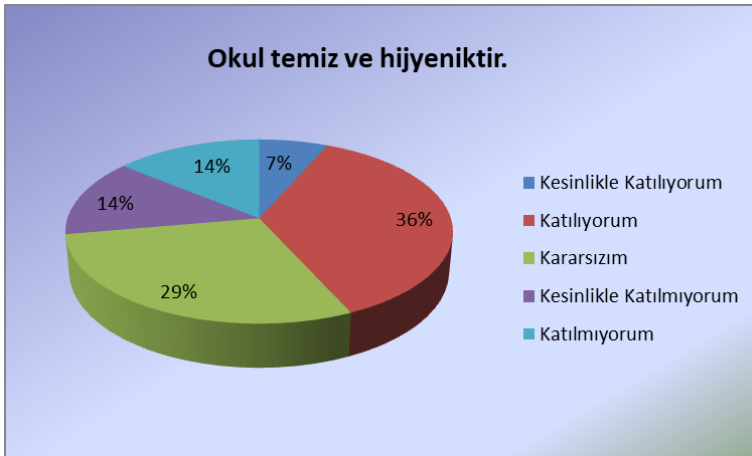
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

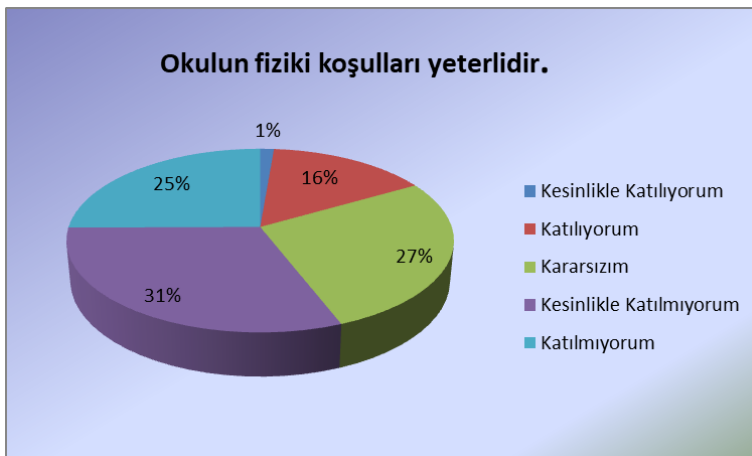
Okulumuzda toplam 389 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 227 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’u Kesinlikle Katılıyorum, %44 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

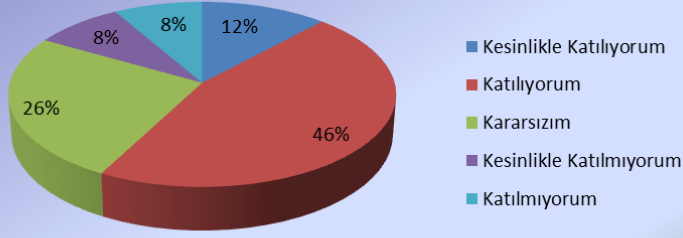


“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %7’u Kesinlikle Katılıyorum, %36 sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



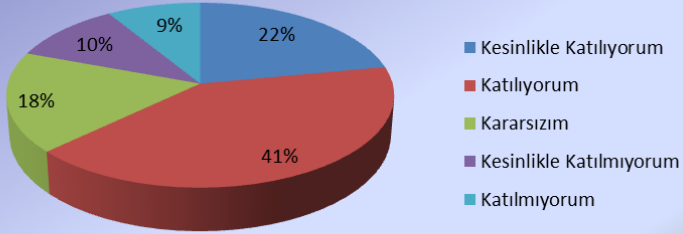
“Okulda fiziki koşullar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %1’i Kesinlikle Katılıyorum, %16 sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.**



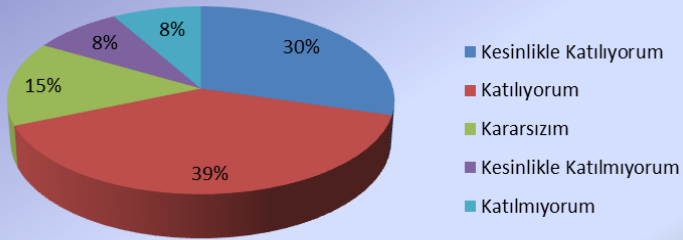
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %12’si Kesinlikle Katılıyorum, %46 sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum**



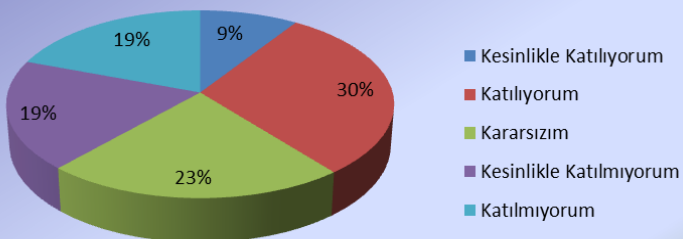
“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Kesinlikle Katılıyorum, %41 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.**



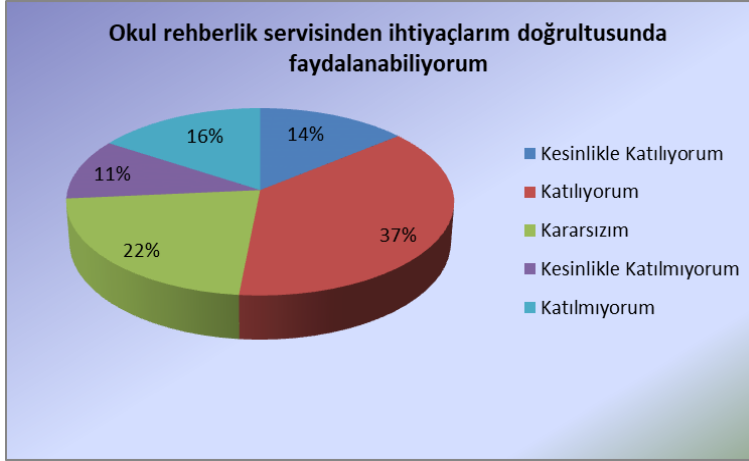
“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %39 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.**

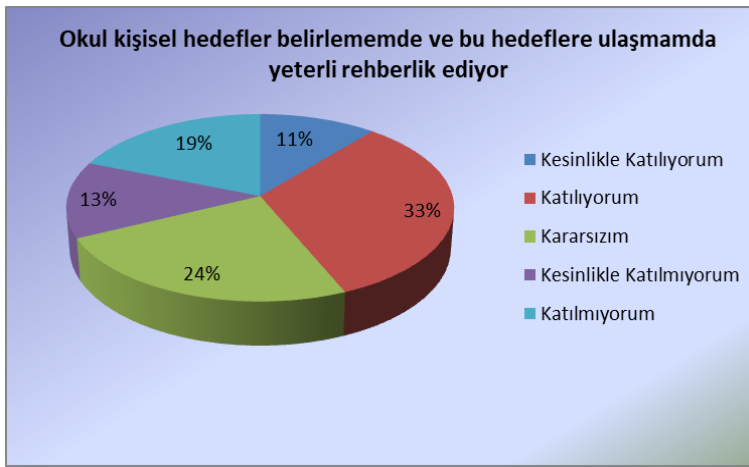


“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %9’u Kesinlikle Katılıyorum, %30 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

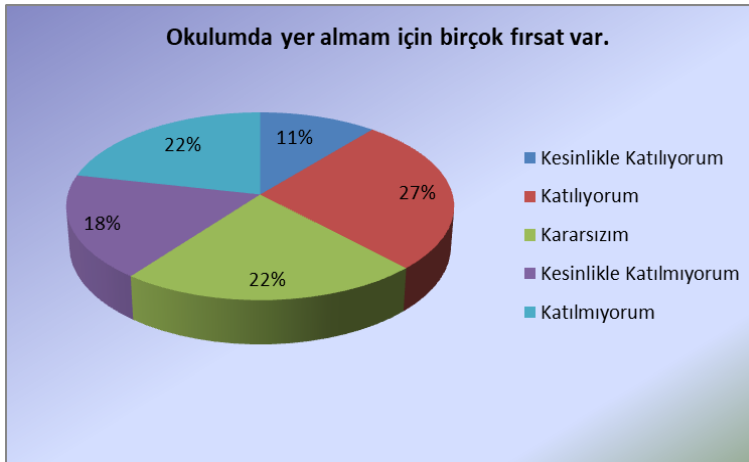




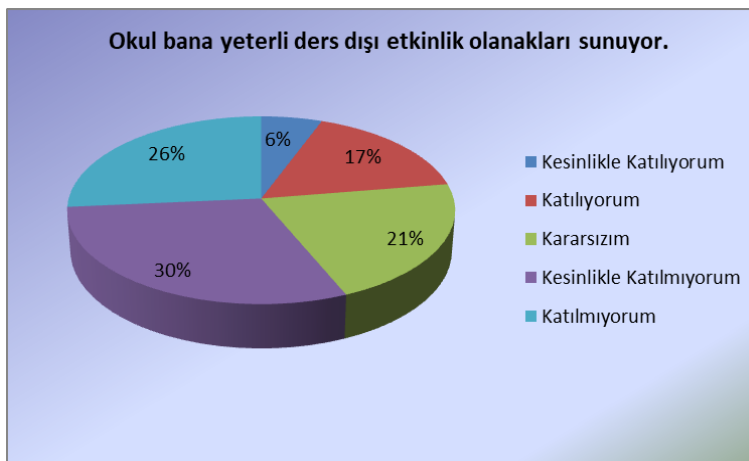
“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Kesinlikle Katılıyorum, %37si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



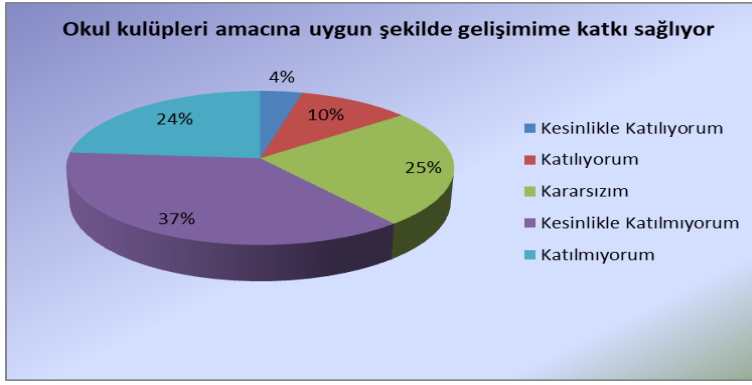
“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %33 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



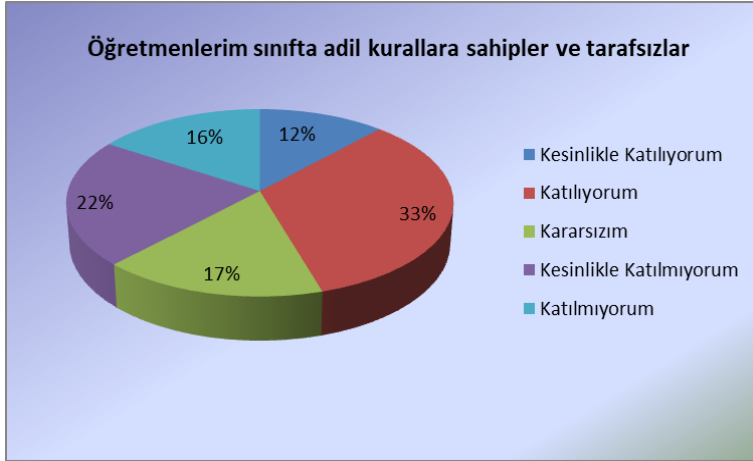
“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %27 si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



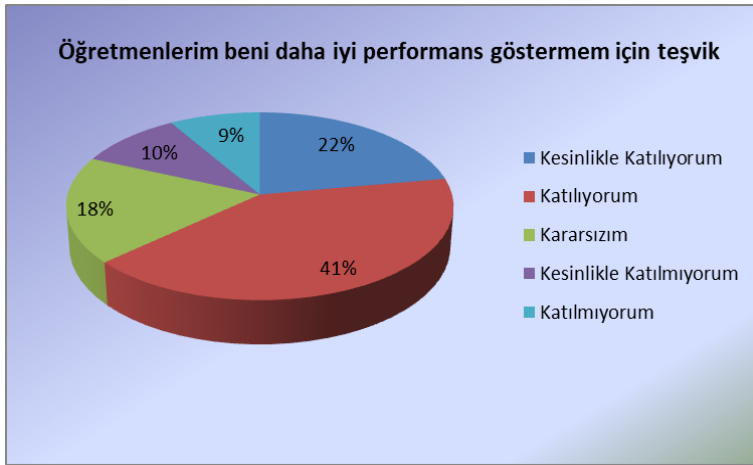
“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %17’si Kesinlikle Katılıyorum, %21 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



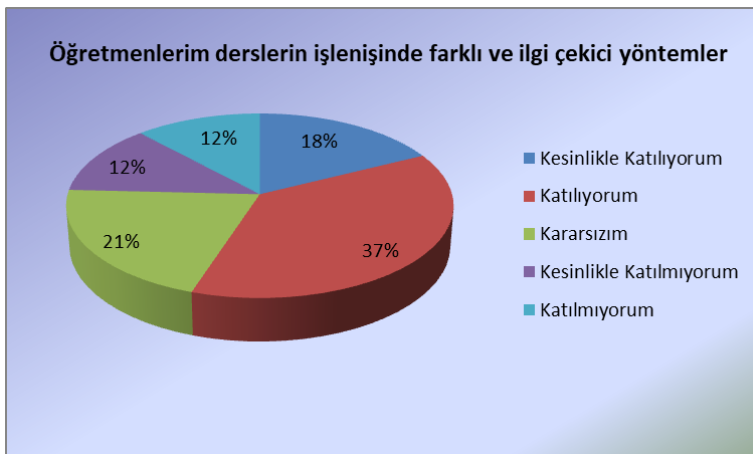
“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %10’u Kesinlikle Katılıyorum, %25 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



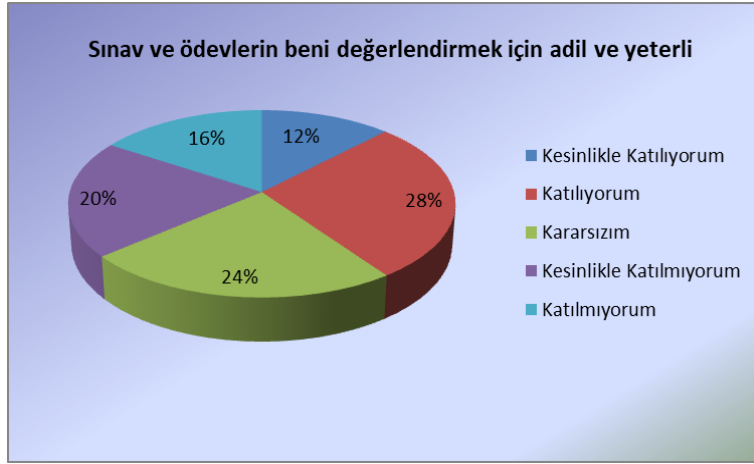
“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %12’si Kesinlikle Katılıyorum, %33 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



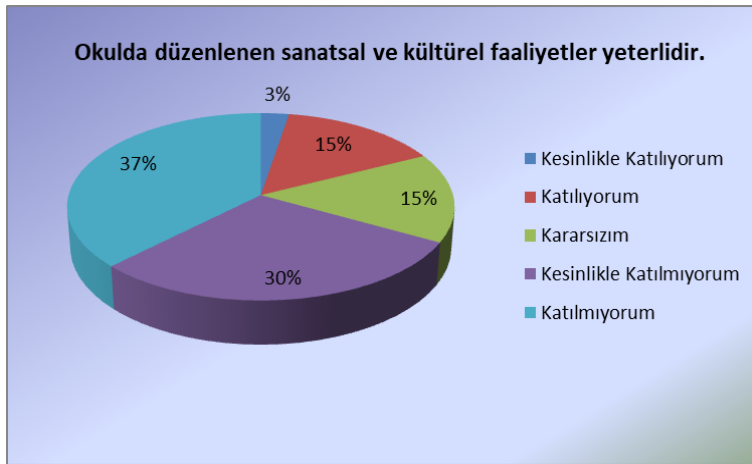
“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Kesinlikle Katılıyorum, %41 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



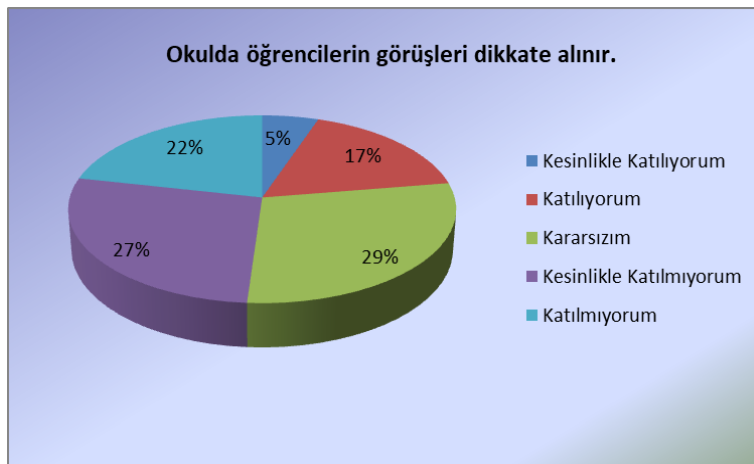
“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %18’i Kesinlikle Katılıyorum, %37 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



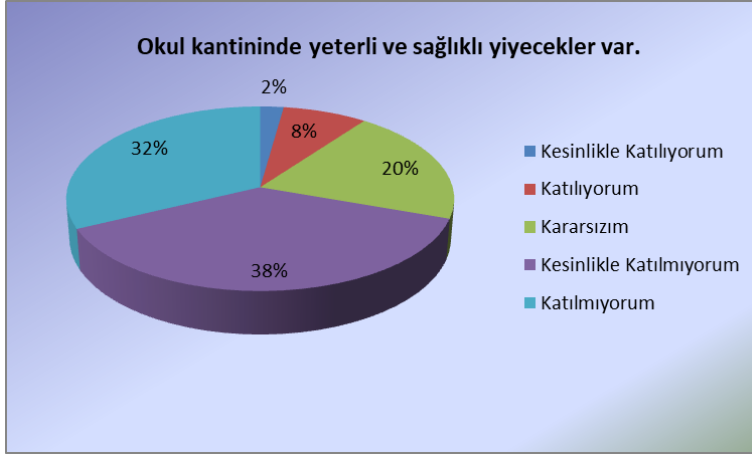
“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %12’si Kesinlikle Katılıyorum, %28 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



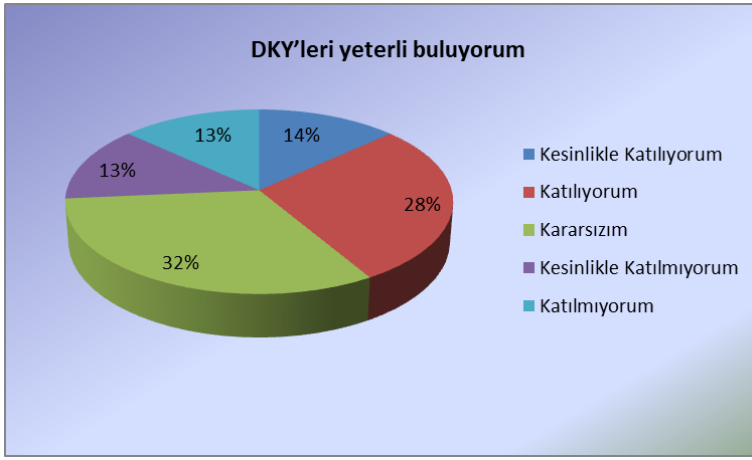
“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %3’ü Kesinlikle Katılıyorum, %15 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %5’i Kesinlikle Katılıyorum, %17 si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %2’si Kesinlikle Katılıyorum, %8 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“DKY’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Kesinlikle Katılıyorum, %28 i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenin 25 ine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %32’si Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %48’i Kesinlikle Katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



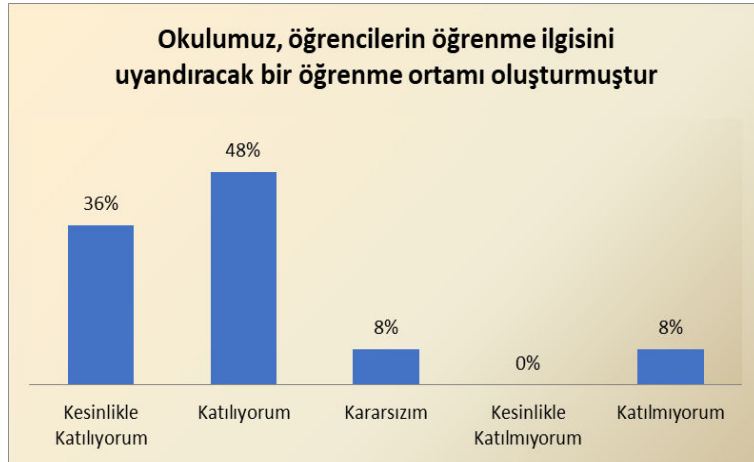
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenlerimizin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %52’si



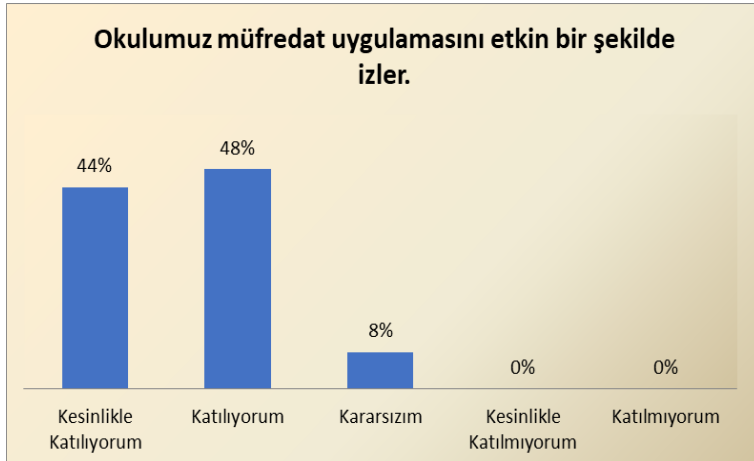
Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



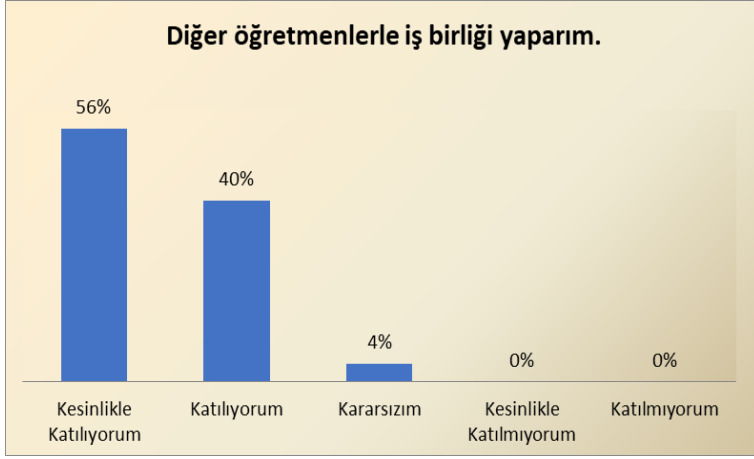
“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



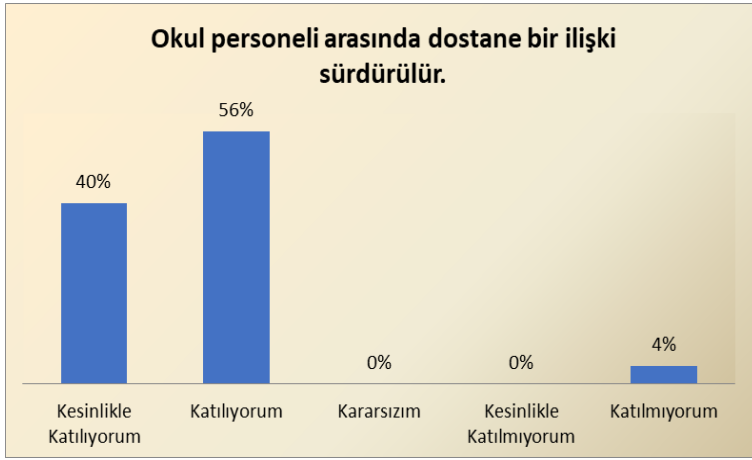
“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum, %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %16’sı Kesinlikle Katılıyorum, %52’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum, %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %32’i Kesinlikle Katılıyorum, %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

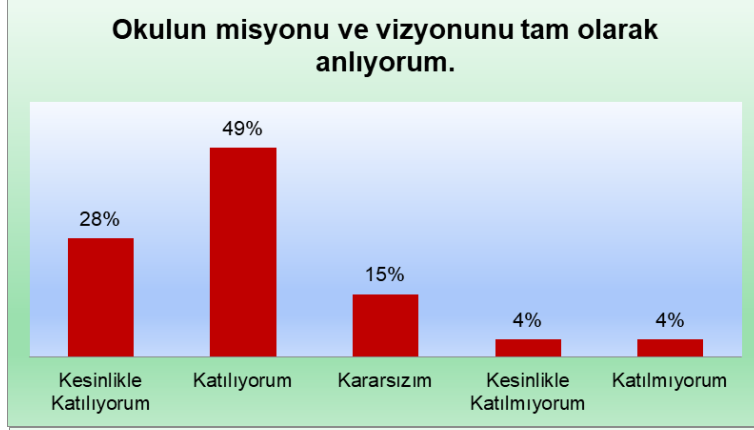


“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 25 öğretmenimizin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum, %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

350 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 122 kişi seçilmiştir.

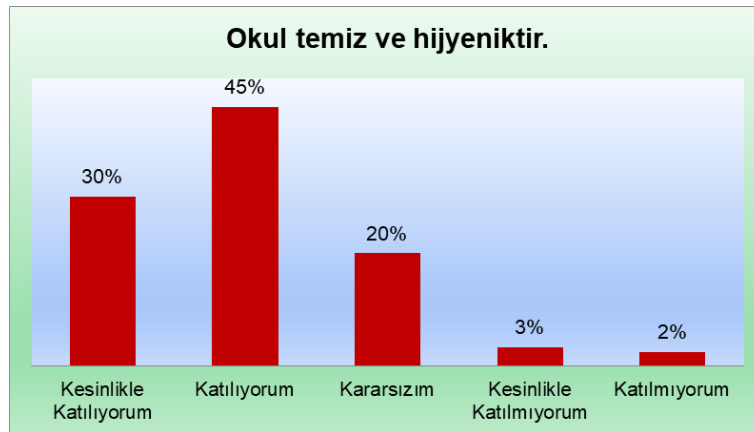
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i Kesinlikle katılıyorum, %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27’si Kesinlikle katılıyorum, %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

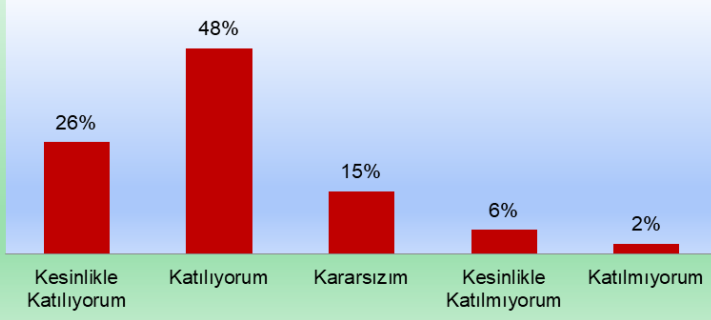


“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30’u Kesinlikle katılıyorum, %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



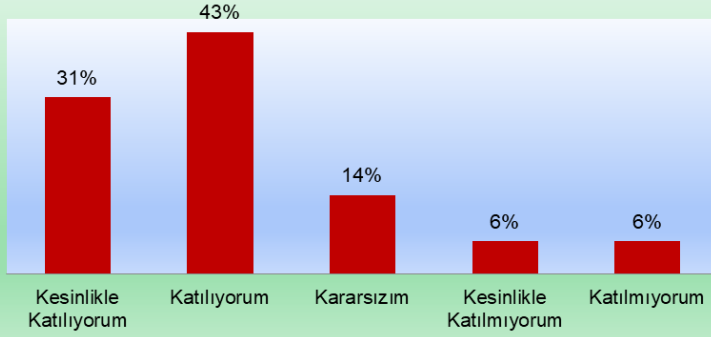
“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i Kesinlikle katılıyorum, %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.**



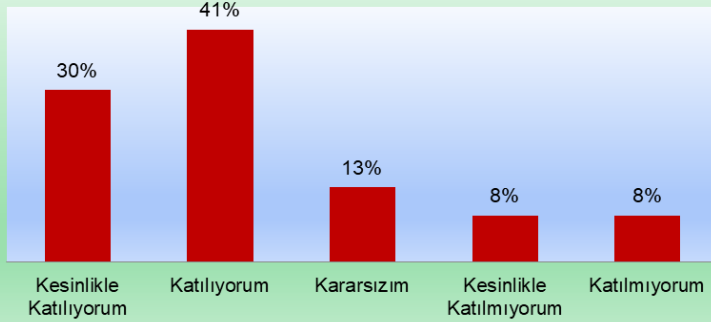
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26’sı Kesinlikle katılıyorum, %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.**



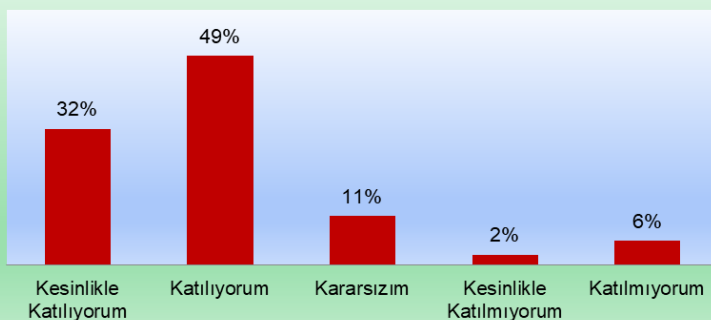
“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31’i Kesinlikle katılıyorum, %43’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.**



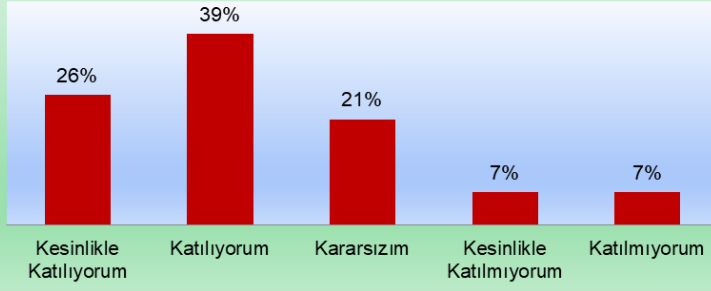
“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30’u Kesinlikle katılıyorum, %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.**



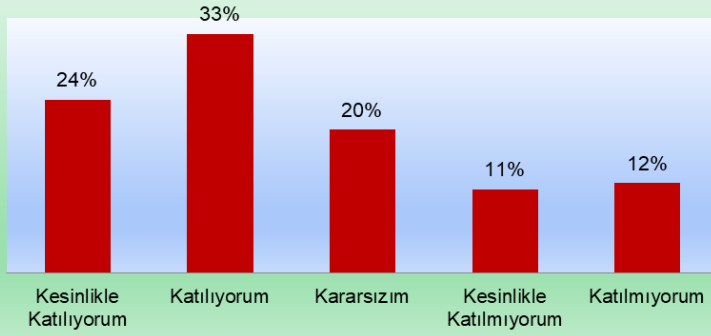
“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’i Kesinlikle katılıyorum, %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor**



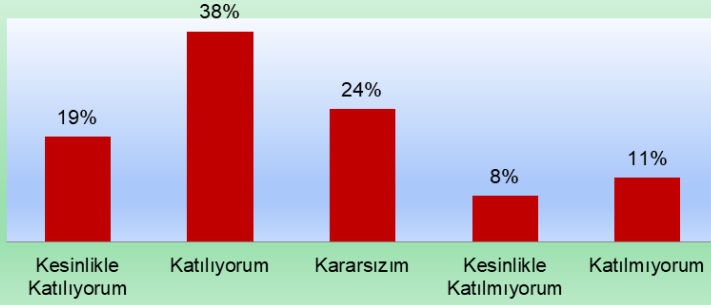
“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26’sı Kesinlikle katılıyorum, %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor**



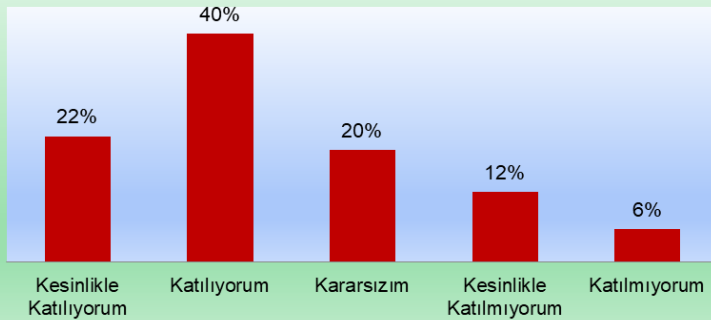
“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %24’ü Kesinlikle katılıyorum, %33’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

**Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar**

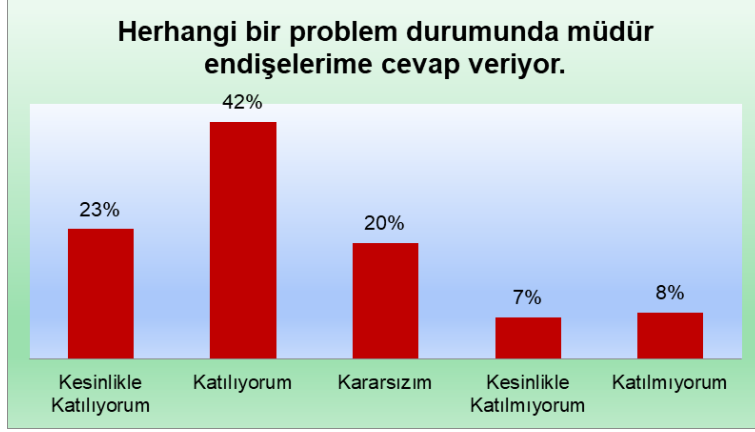


“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %19’u Kesinlikle katılıyorum, %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

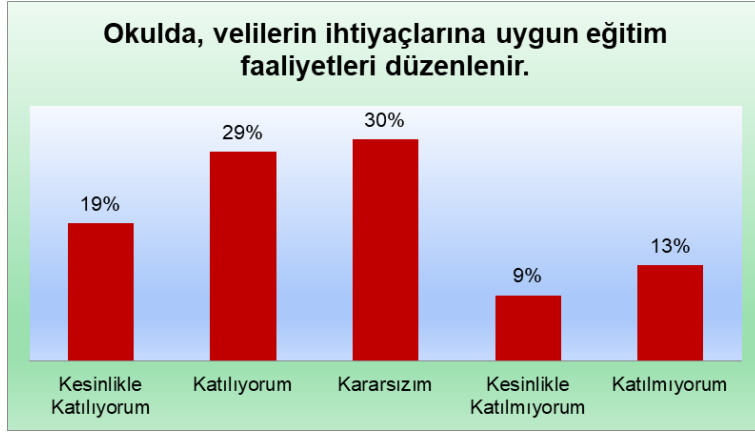
**Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.**



“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %22’i Kesinlikle katılıyorum, %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



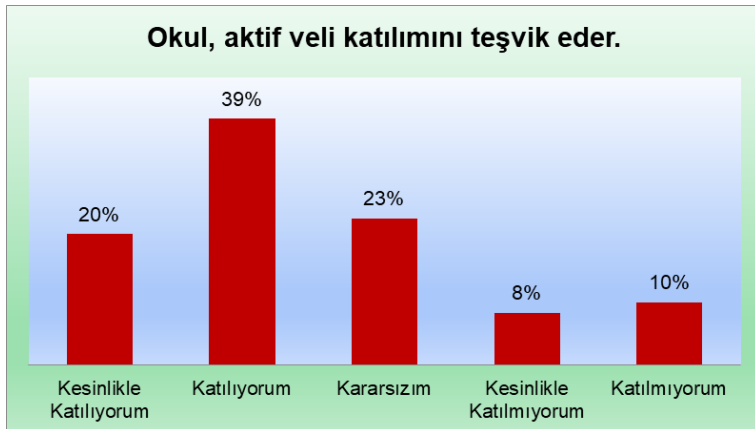
“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %23’ü Kesinlikle katılıyorum, %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



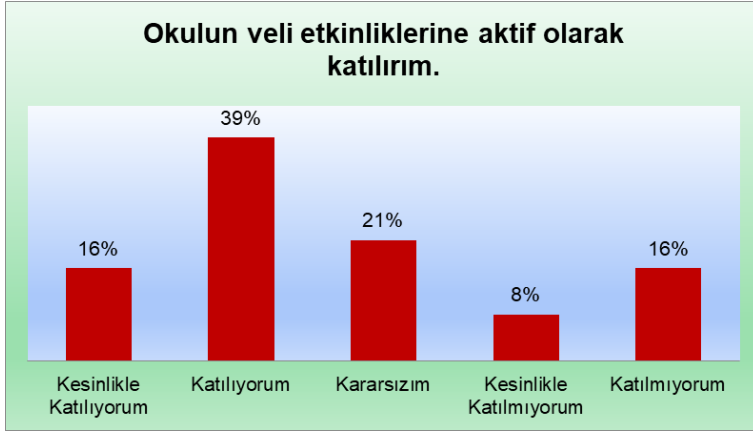
“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %19’u Kesinlikle katılıyorum, %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



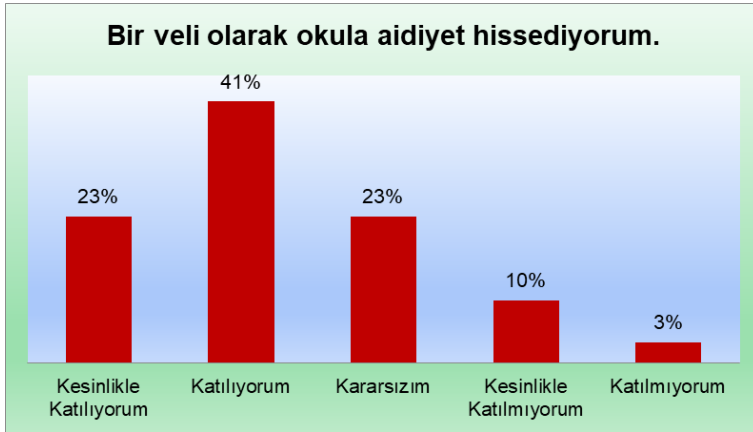
“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %19’u Kesinlikle katılıyorum, %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



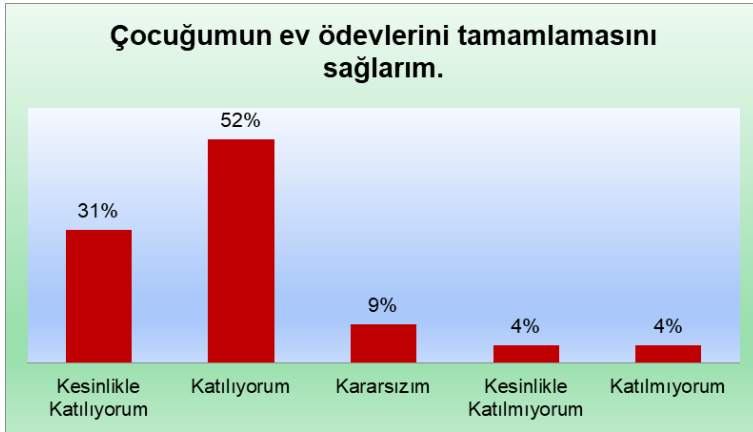
“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i Kesinlikle katılıyorum, %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



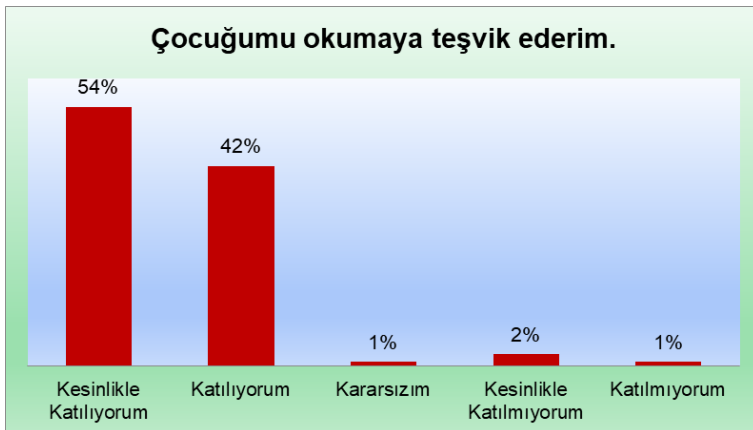
“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %16’sı Kesinlikle katılıyorum, %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %23’ü Kesinlikle katılıyorum, %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31’i Kesinlikle katılıyorum, %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

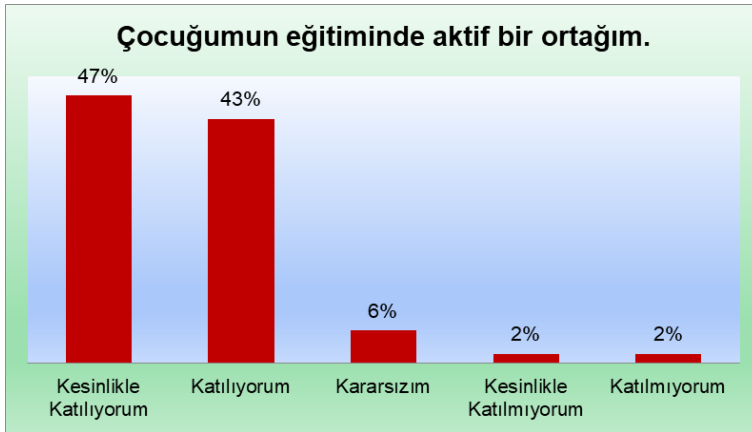


“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü Kesinlikle katılıyorum, %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





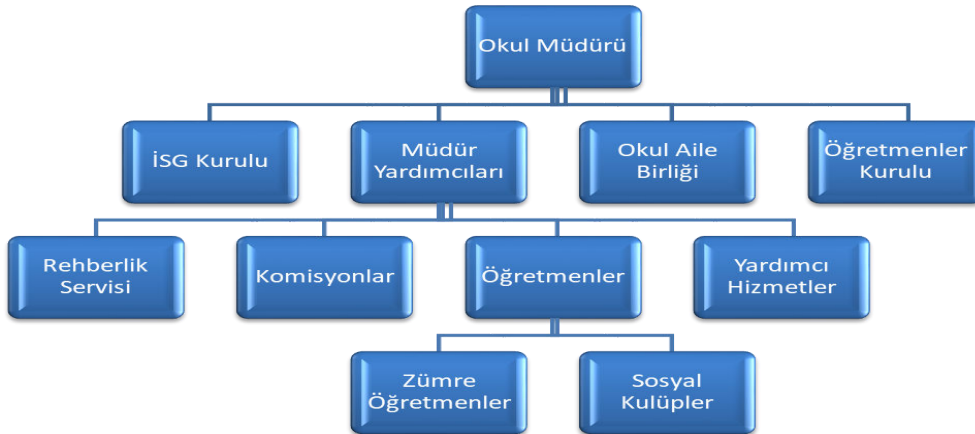
“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’sı Kesinlikle katılıyorum, %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si Kesinlikle katılıyorum, %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu						
Öğrenci sayıları	SINIFI	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Toplam	
	9-A	31	31	11-A	16	16	
	9-B	32	32	11-B	27	27	
	9-C	31	31	11-C	24	24	
	9-D	31	31	11-D	26	26	
	10-A	27	27	12-A	14	14	
	10-B	25	25	12-B	18	18	
	10-C	21	21	12-C	22	22	
	10-D	23	23	12-D	20	20	
Akademik başarı verileri	9. Sınıflar			10. Sınıflar			
	Ders		Ort.	Ders		Ort.	
	Arapça		92,94	Arapça		97,24	
	Beden Eğt.		100	Beden Eğt.		100	
	Biyoloji		85,22	Biyoloji		91,86	
	Coğrafya		90,28	Coğrafya		91,65	
	Fizik		88,56	Fizik		78,35	
	Kimya		86,47	Kimya		79,11	
	Kuran-ı Kerim		92,09	Kuran-ı Kerim		95,95	
	Matematik		86,89	Matematik		86,47	
	Sağlık Bil.		100	Felsefe		97,32	
	Tarih		84,78	Tarih		92,36	
	Temel Din. Bil		94,91	Fıkıh		96,60	
	Türk Dili Edb.		90,74	Türk Dili Edb.		94,90	
	İngilizce		91,67	Hadis		96,01	
				Siyer		98,60	
				İngilizce		89,90	
	11. Sınıflar			12. Sınıflar			
	Ders		Ort.	Ders		Ort.	
	Arapça		95,47	Arapça		100	
	Beden Eğt.		100	Beden Eğt.		100	
	Biyoloji		91,26	Biyoloji		97,24	
	Coğrafya		98,42	Coğrafya		99,02	
	Fizik		92,70	Fizik		95,28	
	Kimya		86,02	Kimya		94,63	
	Kuran-ı Kerim		95,80	Kuran-ı Kerim		100	
	Matematik		88,69	Matematik		100	
	Psikoloji		99,43	Sosyoloji		100	
Tarih		96,50	Çağ. ve Dün. T		95,23		

		Tefsir	97,41	İnk.Tarihi	94,74
		Türk Dili Edb.	90,54	Türk Dili Edb.	98,51
		İngilizce	96,14	İngilizce	100
		Akaid	95,85	Dinler Tarihi	100
		Felsefe	98,53	İslam Kültür	100
		Hitabet	96,12	Kelam	100
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Entelektüel Oyunları yarışması İl Birincisi Endülüs Okumaları ÇEDES Etkinlikleri Genç Kız Satranç Takımı İl Birinciliği Genç Kız Satranç Takımı Bölge Birinciliği Anadolu Mektebi Okumaları				
Öğrenme stilleri envanteri	1-Bedensel öğrenme stiline sahip öğrenciler sürekli hareket halinde olmayı ve yaparak-yaşayarak öğrenmeyi tercih etmektedirler. 2-İşitsel öğrenme stilini tercih eden öğrenciler daha çok dinleyerek ve konuşarak öğrenmeyi tercih etmektedirler. Öğretmenler bu tip öğrencilere sesli okuma çalışmaları yaptırabilirler. 3-Görsel öğrenme stiline sahip öğrenciler bakarak öğrenmeyi tercih etmektedirler. Kavram haritaları bu tip öğrencilerin anlama düzeyini artırabilir.				
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	✓ Okulda ve sınıfta gözlenen öğrenme güçlüklerinin ve disiplin olaylarının önemli bir kısmının kaynağı motivasyon ile ilgilidir. ✓ Tüm öğrencilerimiz kız oldukları için birbirlerine karşı rekabetten kaynaklanan sözlü zorbalık ile karşılaşılabilir. ✓ Sosyal medyada birbirlerini rahatsız edecek mesajlar atıp, okulda bunu siber zorbalığa dönüştürebiliyorlar. ✓ Öğrenci kendisini dünyanın merkezinde hissediyor. Arkadaşlarına karşı empati kuramadığı için tahammülsüzlük artıyor				
İnsan kaynakları verileri		Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
		Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
		Branş Öğretmeni	21	13	34
		Rehber Öğretmen		1	1
		İdari Personel	1		1
		Sağlık Personeli		1	1
		Teknik Personel	1		1
		Aşçı	1	2	3
		Yardımcı Personel	3	2	5
		Toplam Çalışan Sayıları	30	21	51
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Abdurrahman GÜNEY	1.01.01.07.007 - Web Tasarım (Dreamweaver) Kursu 1.01.01.08.013 - Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri			

		<p>2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  <b>ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ</b>  Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri  <b>ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ</b></p>
	Ahmet ÖNER	<p>2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu  2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu  2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri  2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Bilgisayar Kullanım Kursu Temel  Diksiyon ve Beden Dili Semineri  FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Proje Danışmanlığı Semineri  Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri</p>
	Ahmet TÜRK	<p>2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu  2.01.01.07.033 - Uygulamalı Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Türk Dili ve Edebiyatı) Kursu</p>

		<p>2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri</p> <p>2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>Bilgisayar Kullanım Kursu</p> <p>FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Biliçli, Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>Kütüphanecilik Formatörlük Kursu</p> <p>Okul Geliştirme Çalışmaları Semineri</p> <p>Okuma Kültürü ve Z-Kütüphane Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Proje Danışmanlığı Semineri</p> <p>Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri</p> <p>Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri</p> <p>Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri</p>
	Ahmet YANIK	<p>1.01.01.08.013 - Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri</p> <p>2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri</p> <p>2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 1</p> <p>2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2</p> <p>2.01.01.07.043 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 3</p> <p>2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri</p> <p>2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri</p> <p>2.02.06.02.005 - Osmanlı Türkçesi (Orta Seviye ) Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu</p> <p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p> <p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p> <p>Bellek Eğitimi Farkındalık Kursu</p> <p>Çevreye Uyum Eğitimi Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Biliçli, Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p>
	Ali BALLI	<p>1.01.01.03.008 - SPSS Kullanımı (Temel Seviye) Kursu</p> <p>1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.01.02.032 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Yöneticilerinin Mesleki Becerilerinin Gelişimi Eğitimi Kursu</p>

		<p>2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri  2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu  2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu  2.02.07.01.005 - Oryantiring Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.03.01.032 - Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.Grup ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ  Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Fatih Projesi Etkileşimli Tahta Kullanım Semineri  HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  TEMEL EĞİTİM KURSU</p>
	<p>Ali KIRKGEÇİT</p>	<p>1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri  1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri  2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.03.01.032 - Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu  4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p>

		<p>4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.Grup  ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ  Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Fatih Projesi Etkileşimli Tahta Kullanım Semineri  FATİH PROJESİ HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Temel Eğitim Kursu  TEMEL EĞİTİM KURSU</p>
	Arif KAMALAK	<p>2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu  2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu I  2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri  2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri  2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri  2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri  2.01.03.01.166 - Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri  2.01.03.01.166 - Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri  2.01.03.01.167 - Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri  2.01.03.01.167 - Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri  2.01.03.01.168 - Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri  2.01.03.01.168 - Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri  2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri  2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri  2.01.03.01.170 - Okullarda Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Sürdürülebilirlik Semineri  2.01.03.01.170 - Okullarda Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Sürdürülebilirlik Semineri  2.01.03.01.171 - Ortaöğretimde Sınıf İçi Değerlendirme Semineri  2.01.03.01.171 - Ortaöğretimde Sınıf İçi Değerlendirme Semineri  2.01.03.01.173 - Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri  2.01.03.01.173 - Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu (KULLANILMAYACAK)  4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri  Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri</p>



		Bilgisayar Bakım ve Onarım Kursu Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Özel Eğitim Semineri-Pazarcık Protokol Kuralları Semineri
	Ayşe GENÇOĞLAN	1.01.01.08.014 - Mesleki Çalışma - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri 1.01.01.08.018 - Dijital Vatandaşlık Eğitimi Kursu 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri 2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri 2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri 2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu Deprem ve Kurtarma Semineri Devlet Memurları Özlük Hakları Semineri Diksiyon ve Beden Dili Semineri Duygusal Zeka Semineri FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu Hafıza Teknikleri Semineri Osmanlı Türkçesi Kursu (2) Osmanlı Türkçesi Kursu-1 Öğrencilerin Psikolojik Sorunları Semineri Ölçme ve Değerlendirme Semineri Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Toplam Kalite Yönetimi Semineri Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri
	Büşra TÜMER	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 2.01.03.01.184 - Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri
	Deniz Yaşar	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri

	TUNÇ	<p>2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri</p> <p>2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri</p> <p>2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri</p> <p>2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu</p> <p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p> <p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p> <p>Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri</p> <p>Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>Hazırlayıcı Eğitim Kursu</p> <p>Liderlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri</p> <p>Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Özel Eğitim Semineri-Pazarcık</p> <p>Protokol Kuralları Semineri</p> <p>Temel Eğitim Kursu</p>
	Fatih ARSLANTÜRK	<p>1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri</p> <p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri</p> <p>2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri</p> <p>2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri</p> <p>2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU</p> <p>Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>TEMEL DÜZEY BİLGİSAYAR KURSU</p>
	Fatma İNCE	<p>1.01.01.03.003 - Microsoft Office (Temel Seviye) Kursu</p> <p>1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu</p> <p>1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu</p> <p>1.02.01.01.007 - İletişim Becerileri Kursu</p> <p>1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim</p>

		<p>Semineri</p> <p>1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri</p> <p>1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>2.01.01.02.003 - Eğitimde Farklı Yaklaşımlar Kursu</p> <p>2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri</p> <p>2.01.01.02.052 - Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri</p> <p>2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri</p> <p>2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.01.06.007 - Uygulamalı Ölçme ve Değerlendirme Kursu</p> <p>2.01.01.09.003 - Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri</p> <p>2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu</p> <p>2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu</p> <p>2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu</p> <p>2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri</p> <p>2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri</p> <p>2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri</p> <p>2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri</p> <p>2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri</p> <p>2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri</p> <p>2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri</p> <p>2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri</p> <p>2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri</p> <p>2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri</p> <p>2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri</p> <p>2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.03.05.007 - Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.01.01.002 - Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri Kursu</p> <p>4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu</p> <p>4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu</p> <p>4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri</p> <p>4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri</p> <p>4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri</p> <p>4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu</p> <p>BİLGİSAYAR - FATİH PROJESİ HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU</p> <p>Kurum Açma, Kapatma ve Tahsis İşlemleri Semineri</p> <p>Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri.</p>
	Hacı Ali KARA	<p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu</p> <p>2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri</p> <p>2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri</p> <p>2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri</p> <p>2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin</p>

		<p>Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  Acil Müdahale ve İlk Yardım Teknikleri Semineri  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Diksiyon ve Beden Dili Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Hafıza Teknikleri Semineri  Okuma Kültürü Semineri  Öğretim Yöntem ve Teknikleri Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Sınıf Yönetimi Semineri</p>
	Hafize TOKALI	<p>1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri  2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri  2.01.03.01.179 - Afet ve Acil Durumlarda Motivasyon ve Destek Eğitimi Semineri  2.01.03.01.184 - Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  4Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı Semineri</p>
	Hilal REYHANLIOĞLU	<p>1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri  1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri  1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri  2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri  2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu I  2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2  2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p>

		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri Özel Eğitim Hizmetleri Semineri
	İsa ŞEKER	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 2.01.01.03.019 - Liselerde Drama Eğitimi Semineri 2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2 2.01.01.07.043 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 3 2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri 2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri 2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu 4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu (KULLANILMAYACAK) 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu Eğitim Kurumlarında Suç ve Şiddeti Önleme Semineri Eğitim Yönetimi Semineri Erozyon ve Çevre Eğitimi Semineri FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu İletişim Becerileri Kursu İnceleme ve Soruşturma Teknikleri Semineri Kimya Öğretim Yöntem ve Teknikleri Semineri Mesleki Açık Öğretim Lisesi Uygulamaları Semineri Okul Geliştirme Çalışmaları Semineri Okul Koordinatörleri Semineri (PISA 2009) Okul Yöneticilerine Yönelik Uzaktan Eğitim Semineri Protokol Kuralları Semineri Rehberlik Hizmetleri Semineri Sunu Hazırlama Kursu Taşınır Mal Uygulamaları Semineri Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri
	Leyla AYDIN	1.02.01.01.009 - Sunum Teknikleri Kursu 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri 2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri

		<p>2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.01.02.031 - Fatih Projesi Teknoloji Destekli Fizik Eğitici Eğitimi Kursu  4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  BİLGİSAYAR - FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU  BİLGİSAYAR - FATİH PROJESİ HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU</p>
	Mahmut SAVAN	<p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri  2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu I  2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2  2.01.01.07.043 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 3  2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri  2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri  2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  7 Aylık Temel İngilizce Kursu  AB Proje Yönetimi Semineri  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Belletmen Eğitimi Farkındalık Kursu  Çevre Konulu Eğitici Eğitimi Kursu  Devlet Memurları Özlük Hakları Semineri  Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Semineri  Eğitim Yönetimi Kursu  FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Öğrenen Lider Öğretmen Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Özel Eğitim Semineri</p>
	Mehmet ÇENECİ	<p>1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri  1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri</p>

		<p>2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Bilgisayar Kullanım Kursu Temel  BT Destekli Fen Laboratuvarı Kullanım Kursu  Deprem ve Kurtarma Semineri  Diksiyon ve Beden Dili Semineri  Ergenlerin Sağlık Bilincinin Geliştirilmesi Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri  Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri  Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Sunu Hazırlama Kursu  Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri</p>	
	Mehmet POLAT	<p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.01.06.003 - Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu  2.01.01.06.007 - Uygulamalı Ölçme ve Değerlendirme Kursu  2.01.01.06.010 - Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1  2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri  2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri  2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri  2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.02.03.02.006 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Eğitici Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri.  Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri</p>	



		Hazırlayıcı Eğitim Kursu Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Temel Eğitim Kursu
Mehmet TEKELEK		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri 2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri. Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri Hazırlayıcı Eğitim Kursu Hazırlayıcı Eğitim Kursu Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Temel Eğitim Kursu Temel Eğitim Kursu
Mehmet Zeki DAĞ		1.01.01.03.008 - SPSS Kullanımı (Temel Seviye) Kursu 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri 2.01.01.04.007 - Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenliği Kursu 2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri 2.01.01.04.022 - Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.01.06.005 - Test Geliştirme Teknikleri Kursu 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu 4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu 4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Semineri (I) Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Semineri (II) Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu

		Okul Sağlığı Semineri Özel Eğitim Hizmetleri Semineri
	Mesut ÖZDURAK	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu 4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu Matematik Öğretim Yöntem ve Teknikleri Semineri Özel Eğitim Hizmetleri Semineri PC Bakım ve Onarım Kursu Photoshop (Grafik) Kursu Photoshop Kursu
	Mikail KAYHAN	1.01.01.02.010 - Temel Bilişim Teknolojileri Kursu 1.01.01.04.007 - Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Uzaktan Eğitim Kursu 1.01.01.04.008 - Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu 1.01.01.04.009 - Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu 1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu 1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu 1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey) 1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu 1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu 1.02.01.01.017 - Hızlı Okuma Teknikleri Semineri 1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 1.02.04.01.001 - Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu 1.02.04.01.003 - Başlangıç Düzeyi Kanun Eğitimi Semineri 1.02.04.01.005 - Başlangıç Düzeyi Bendir Eğitimi Semineri 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu 2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri

		<p>2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.04.005 - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Kursu  2.01.01.07.018 - Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Arapça) Kursu  2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu  2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu  2.01.03.01.003 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri  2.01.03.01.183 - Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1  2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu  2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu  2.02.06.02.036 - Arapça Öğretiminde Okuma-Yazma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu  2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.012 - FATİH Projesi EBA V Sınıf Kursu  4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  Başlangıç Düzeyi Ukulele Eğitimi Semineri  Belletmen Eğitimi Farkındalık kursu  Çevre Konulu Eğitici Eğitimi Kursu  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Hazırlayıcı Eğitim Kursu  Proje Danışmanlığı Semineri  TEMEL EĞİTİM KURSU  Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2  Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1</p>
	<p>Mine KARATUTLU</p>	<p>1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri  1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri  2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu I  2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2  2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri  2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri  2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p>

		<p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu</p> <p>4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p> <p>Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri</p> <p>Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri.</p> <p>FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>Hazırlayıcı Eğitim Kursu</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Temel Eğitim Kursu</p>
	Murat HALILOĞLU	<p>1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri</p> <p>2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.02.05.007 - Eğitimde Eğitsel Video Kullanımı Kursu</p> <p>2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri</p> <p>2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri</p> <p>2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri</p> <p>2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu</p> <p>Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Program Tanıtma Semineri</p> <p>Program Tanıtma Semineri</p> <p>Proje Hazırlama Teknikleri Kursu</p>
	Murat KARATUTLU	<p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri</p> <p>2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri</p> <p>2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri</p> <p>2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri</p> <p>2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu</p> <p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)</p>

		<p>4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu  AB Proje Yönetimi Semineri  FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Fen Bilimleri Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar Semineri  İletişim Becerileri Semineri  Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri  Okul Geliştirme Çalışmaları Semineri  Osmanlı Türkçesi Kursu (1)  Öğrencilerin Psikolojik Sorunları Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p>
	<p>Nurettin KOPTAY</p>	<p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri  Bilgisayar Kullanım Kursu Temel  Erozyon ve Çevre Eğitimi Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Photoshop Kursu  Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri</p>
	<p>Rabia Çiğdem ÖNYURT</p>	<p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri  1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri  2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri  2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p>

		<p>Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Hazırlayıcı Eğitim Kursu Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri Özel Yetenekli Bireyler Farkındalık Eğitim Semineri Temel Eğitim Kursu</p>
	Rukiye GÜRDENİZ	<p>1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.01.07.038 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu I 2.01.01.07.039 - Kuran-ı Kerim Tilaveti ve Tashih-i Huruf Kursu 2 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Özel Eğitim Hizmetleri Semineri Proje Danışmanlığı Semineri Temel Eğitim Kursu Uyum Eğitimi Semineri</p>
	Şaziye ŞAHİNDAS	<p>1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 2.01.03.01.135 - Kariyer Planlama Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri 2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.02.06.02.072 - Mesleki Çalışma - Öğrencilerin Biyo-Ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 3.02.02.01.024 - Öğretmen Eğitimi ve Gelişimi Eğitici Eğitimi Kursu</p>

		<p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  BİLGİSAYAR TEMEL EĞİTİM KURSU  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  İNTEL GELECEK İÇİN EĞİTİM KURSU  Laboratuvar Deney Setlerinin Kullanımı Kursu  OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ  OKULLARDA İLK YARDIM İLK MÜDAHALE SEMİNERİ  Oryantiring Kursu  Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri  Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Proje Hazırlama Teknikleri Semineri  UYGULAMALI DRAMA SEMİNERİ  UYGULAMALI PROJE ÜRETİM TEKNİKLERİ SEMİNERİ</p>
	Şükran MERTOĞLU	<p>2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri  2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri  2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri  2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri  2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.09.01.002 - Zekâ Oyunları Kursu 1  2.02.09.01.003 - Zekâ Oyunları Kursu 2  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  İLK YARDIM,İLK MÜDAHALE SEMİNERİ  Öğrenen Lider Öğretmen Semineri  ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ  Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu</p>
	Tuba ERGÜN	<p>1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri  1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri  1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri  1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri  1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri  1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri  1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.044 - Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri  2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri  2.01.01.02.049 - Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri  2.01.01.02.051 - Şanlıurfa Arkeoloji Müzesi ve Göbeklitepe Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri  2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri  2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri  2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri  2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri</p>

		<p>2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri  2.01.02.01.001 - Temel Robotik Kursu  2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri  2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu  2.02.04.01.050 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri  4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Adobe Flash Eğitimi Kursu  FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri  HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Proje Danışmanlığı Semineri</p>
	<p>Vildane Demirci  TERLER</p>	<p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu  2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri  2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu  2.02.04.01.050 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi</p>



		<p>Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri  4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri  4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Adobe Flash Eğitimi Kursu  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi  FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU  Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Proje Danışmanlığı Semineri  Proje Danışmanlığı Semineri</p>
	Zeliha ÖZEL	<p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu  2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu  2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu  2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri  2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri  2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.138 - Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Semineri  2.01.03.01.147 - Eğitsel Nörobilim Semineri  2.01.03.01.149 - İnsan Kaynağı Yönetimi ve Kurumsal Bağlılık Semineri  2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri  2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri  2.01.03.01.153 - Biyoloji Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtımı Semineri  2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri  2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi</p>

		<p>Kursu</p> <p>3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri</p> <p>4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu</p> <p>4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu</p> <p>4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri</p> <p>4.01.03.03.013 - Okul Yöneticilerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu 1</p> <p>4.01.03.03.014 - Okul Yöneticilerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu 2</p> <p>4.01.03.03.015 - Okul Yöneticilerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu 3</p> <p>4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1</p> <p>4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2</p> <p>4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3</p> <p>4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4</p> <p>4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu</p> <p>Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri</p> <p>Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen/Eğitim Kurumu Yöneticisi Eğitimi Semineri</p> <p>Bilgisayar Kursu Power Point (Slayt Sunum Hazırlama) Eğitim Yönetimi Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri</p> <p>FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu</p> <p>Lise Öğrenen Lider Öğretmen Ders Semineri</p> <p>Özel Eğitim Hizmetleri Semineri</p> <p>Performans Değerlendirme Semineri</p> <p>Proje Danışmanlığı Semineri</p> <p>Protokol Kuralları Semineri</p> <p>Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1</p>
	Zübeyde CANKUL	<p>1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu</p> <p>1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)</p> <p>1.01.01.06.015 - VFabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme Kursu</p> <p>1.01.01.08.013 - Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri</p> <p>1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri</p> <p>1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri</p> <p>1.02.01.01.001 - Anlayarak Hızlı Okuma Teknikleri Kursu</p> <p>1.02.01.01.012 - Doğa Yürüyüşü (Yaz) Eğitimi Kursu</p> <p>1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri</p> <p>1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri</p> <p>1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri</p> <p>1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri</p> <p>1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri</p> <p>1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri</p> <p>1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri</p> <p>1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri</p> <p>1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri</p> <p>1.Kademe Bilgisayar Kullanım Kursu(Sümer İÖO)</p> <p>2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu</p> <p>2.01.01.02.052 - Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri</p> <p>2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri</p> <p>2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri</p> <p>2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri</p> <p>2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri</p> <p>2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri</p>

	<p>2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri  2.01.01.03.016 - Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 1  2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri  2.01.01.03.018 - Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 2  2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri  2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri  2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu  2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri  2.01.01.09.003 - Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri  2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  2.01.01.09.055 - Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri  2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri  2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri  2.01.01.10.005 - Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu  2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri  2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri  2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri  2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri  2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri  2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri  2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri  2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri  2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri  2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri  2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri  2.01.03.01.099 - Proje Hazırlama Süreçleri Semineri  2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri  2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri  2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri  2.01.03.01.106 - Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri  2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri  2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri  2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri  2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri  2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri  2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri  2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri  2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  2.Kademe Bilgisayar Kullanım Kursu(Anadolu Lisesi)  3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman</p>
--	--

	<p>Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri  3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri  4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri  4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri  Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu (Ziya Gökalp İÖO) Eğitim Yönetimi Semineri  ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ  Faaliyet Adı  Faaliyet Adı  FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIM KURSU  İNTEL Öğretmen Programı Eğitimi Kursu  Lise Öğrenen Lider Öğretmen Ders Semineri  Okul Müdürlerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Eğitimi (I)  Okul Müdürlerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Eğitimi (II)  Okul Müdürlerine Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Eğitimi (III)  Ölçme ve Değerlendirme Semineri  Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Semineri  Özel Eğitim Hizmetleri Semineri  Özel Eğitim Semineri  Proje Danışmanlığı Semineri  Sınıf Rehber Öğretmenliği Kursu  Temel Eğitim 2.Faz Semineri(A.Kadir Eriş İÖO)  Yeni İlköğretim Programları Tanıtım Semineri(Ölçme ve Değerlendirme)  Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı Öğretmen Eğitimi Semineri</p>																																																																											
Öğrenme ortamı verileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Okul Bölümleri</th> <th></th> <th>Özel Alanlar</th> <th>Var</th> <th>Yok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Okul Kat Sayısı</td> <td>3</td> <td>Çok Amaçlı Salon</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Derslik Sayısı</td> <td>16</td> <td>Çok Amaçlı Saha</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Derslik Alanları (m2)</td> <td>640 m<sup>2</sup></td> <td>Kütüphane</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Kullanılan Derslik Sayısı</td> <td>16</td> <td>Fen Laboratuvarı</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Şube Sayısı</td> <td>16</td> <td>Bilgisayar Lab.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>İdari Odaların Alanı (m2)</td> <td>80 m<sup>2</sup></td> <td>İş Atölyesi</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Öğretmenler Odası (m2)</td> <td>80 m<sup>2</sup></td> <td>Beceri Atölyesi</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Okul Oturma Alanı (m2)</td> <td>2000 m<sup>2</sup></td> <td>Pansiyon</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)</td> <td>3000 m<sup>2</sup></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Okul Kapalı Alan (m2)</td> <td>2000 m<sup>2</sup></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</td> <td>1000 m<sup>2</sup></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kantin (m2)</td> <td>500 m<sup>2</sup></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tuvalet Sayısı</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diğer (.....)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok	Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X	Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X	Derslik Alanları (m2)	640 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X	Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X	Şube Sayısı	16	Bilgisayar Lab.		X	İdari Odaların Alanı (m2)	80 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X	Öğretmenler Odası (m2)	80 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X	Okul Oturma Alanı (m2)	2000 m <sup>2</sup>	Pansiyon	X		Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000 m <sup>2</sup>				Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m <sup>2</sup>				Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000 m <sup>2</sup>				Kantin (m2)	500 m <sup>2</sup>				Tuvalet Sayısı	9				Diğer (.....)				
	Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok																																																																							
	Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X																																																																							
	Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X																																																																							
	Derslik Alanları (m2)	640 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X																																																																							
	Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X																																																																							
	Şube Sayısı	16	Bilgisayar Lab.		X																																																																							
	İdari Odaların Alanı (m2)	80 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X																																																																							
	Öğretmenler Odası (m2)	80 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X																																																																							
	Okul Oturma Alanı (m2)	2000 m <sup>2</sup>	Pansiyon	X																																																																								
	Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000 m <sup>2</sup>																																																																										
	Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m <sup>2</sup>																																																																										
	Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000 m <sup>2</sup>																																																																										
	Kantin (m2)	500 m <sup>2</sup>																																																																										
Tuvalet Sayısı	9																																																																											
Diğer (.....)																																																																												
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin küçük bir kısmı isteklerinin dikkate alınmadığını düşünüyor.</li> <li>• Anlamadığı konuları öğretmenlerine sorduğunda içtenlikle yanıt aldığını söyleyen öğrenci çoğunluktadır.</li> <li>• Disiplin kuralları konusunda bilgisi yetersiz olduğunu az sayıda öğrenci düşünüyor.</li> <li>• Okulda problemlerin bilindiğini ve çözümünü için çaba sarf edildiğini çoğunluk düşünüyor. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul yönetiminin</li> </ul>																																																																											

	<p>öğrencileri desteklediğini düşünüyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin çoğunluğu öğretmenlerin samimi ve dinlemeye açık olduklarını düşünüyor.</li> <li>• Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerine sorunlarını rahatlıkla söyleyebildiğini belirtmişlerdir.</li> <li>• Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerinin problemleri ile yakından ilgilendiğini belirtmişlerdir.</li> <li>• Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerini tanıdıklarını belirtmişlerdir.</li> <li>• Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınıf rehber öğretmenlerinin sınıflarıyla yakından ilgilendiğini belirtmişlerdir.</li> </ul>
--	--

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Branş Öğretmeni	21	13	34
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	1		1
Teknik Personel	1		1
Yardımcı Personel	3	2	5
Sağlık Personeli		1	1
Aşçı	1	2	3
Toplam Çalışan Sayıları	30	21	51

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	130.000	130.000
2022	632.000	632.000
2023	464.242	414.000

### 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	640 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000 m <sup>2</sup>	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000 m <sup>2</sup>			

Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	500 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	9			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	31		31	11-A	16		16
9-B	32		32	11-B	27		27
9-C	31		31	11-C	24		24
9-D	31		31	11-D	26		26
10-A	27		27	12-A	14		14
10-B	25		25	12-B	18		18
10-C	21		21	12-C	22		22
10-D	23		23	12-D	20		20

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)

- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültüre</b> <b>D)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>



## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Okulumuzun Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olması Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Öğretmen ve öğrencilerin teknolojik gelişmelere açık olmaları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
	Derslik başına düşen öğrenci sayısı

<b>Bina ve Yerleşke</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Okulumuzun merkezde olması ve ulaşımının kolay olması
-------------------------	---

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği İkili eğitimin yapılması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Kapalı Spor Alanının olmaması nedeniyle birçok faaliyetin yapılamaması
Donanım	Laboratuvarların olmayışı
Bütçe	Bütçe dağılımı, kantin gelirimizin olmaması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası sosyal - kültürel etkinliklerin az oluşu,

## Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

#### MİSYON

Akademik, sosyal ve k¼lt¼rel y¼nden lider, her t¼rl¼ konuda ¼rnek davranıŐlar sergileyen, milli ve manevi değerlerle donatılmıŐ, araŐtırmacı, çevresine duyarlı, ahlaklı ve d¼r¼st bireyler yetiŐtiren bir okul olmak.

#### VİZYON

“¼đrencilerimizi akademik sosyal ve k¼lt¼rel açılardan gelişmiş, bilgili, k¼lt¼rl¼, başarılı, kendine g¼venen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri ¼z¼msemiŐ bireyler olarak g¼venli bir eğitim ortamında yetiştirerek y¼ksek ¼đrenime hazırlamak.”

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	10	%0,25	%0,25	%0,25	%0,25	%0,25	%0,25
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	10	%0,50	%0,25	%0,25	%0,25	%0,25	%0,25
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	%17	%16	%15	%14	%13	%12
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	10	%62	%64	%66	%68	%70	%72
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	%33	%36	%37	%38	%39	%40
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	%60	%58	%56	%54	%52	%50
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı(%)	10	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5	%0,5
PG1.1.8 Telif eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	10	60	65	70	75	80	85
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telif tedbirleri alınacaktır.						

	<p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
--	--

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%70	%72	%74	%76	%78	%80	%82
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%40	%42	%44	%46	%48	%50	%52
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%11	%12	%13	%14	%15	%16
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%0	%0,3	%0,6	%0,8	%1	%1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%20	90,00	90,50	90,60	90,70	90,80	90,90
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%10	93,60	93,65	93,70	93,75	93,80	93,85
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	94,70	94,75	94,76	94,77	94,78	94,79
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	88,89	88,90	88,91	88,92	88,93	88,94
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	97,70	97,71	97,72	97,73	97,74	97,75
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	%10	95,90	95,91	95,92	95,93	95,94	95,95
PG2.1.7. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	94,40	94,41	94,42	94,43	94,44	94,45
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%20	5	6	7	8	9	10
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						



<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	%70	%70	%71	%72	%73	%74
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%10	%0,01	%0,01	%0,01	%0,01	%0,01	%0,01
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%10	102	90	95	100	105	110
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%10	75	90	95	100	105	110
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%10	5	5	6	7	8	8
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	%20	3	3	4	4	4	4
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%20	2	3	4	4	4	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri arttırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları arttırılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%10	0	1	1	1	1	1
PG2.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%10	0	%1	%1	%1	%1	%1
PG2.3.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%20	1	1	2	2	2	2
PG2.3.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%20	94,40	94,41	94,42	94,43	94,44	94,45
PG2.3.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%10	%0	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1
PG2.3.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%10	0	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

## TEMA II: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%30	17	17	18	19	20	21
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%40	%42	%45	%50	%55	%60	%65
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%30	5	4	3	2	1	1
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	%40	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	4	3	2	2	1	1
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%10	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%10	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%10	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%10	5	4	3	2	1	1
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	5	6	7	8	9	10
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	5	6	7	8	9	10
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	8	9	10	11	12	13
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	1	2	3	4	4	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>						

	<p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	--

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%30	100.000	150.000	170.000	200.000	230.000	250.000
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	%30	140.000	160.000	180.000	210.000	240.000	270.000
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%30	180.000	200.000	230.000	260.000	290.000	330.000
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%10	30.000	50.000	70.000	90.000	110.000	130.000
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1.100.000	1.400.000	1.800.000	2.300.000	2.950.000	9.550.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	50.000	80.000	110.000	150.000	440.000
<b>TOPLAM</b>	<b>1.150.000</b>	<b>1.450.000</b>	<b>1.880.000</b>	<b>2.410.000</b>	<b>3.100.000</b>	<b>9.990.000</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	60.000	84.000	108.000	144.000	180.000
Hedef 1.1	40.000	56.000	72.000	96.000	120.000
Hedef 1.2	20.000	28.000	36.000	48.000	60.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	105.000	147.000	189.000	252.000	315.000
Hedef 2.1	40.000	56.000	72.000	96.000	120.000
Hedef 2.2	35.000	49.000	63.000	84.000	105.000
Hedef 2.3	30.000	42.000	54.000	72.000	90.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	100.000	140.000	180.000	132.000	300.000
Hedef 3.1	15.000	21.000	27.000	36.000	45.000
Hedef 3.2	15.000	21.000	27.000	36.000	45.000
Hedef 3.3	50.000	70.000	90.000	120.000	150.000
Hedef 3.4	20.000	28.000	36.000	48.000	60.000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	785.000	1.079.000	1.403.000	1.882.000	2.305.000
<b>TOPLAM</b>	<b>1.150.000</b>	<b>1.450.000</b>	<b>1.880.000</b>	<b>2.410.000</b>	<b>3.100.000</b>

# V. BÖLÜM




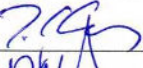

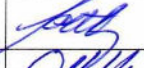

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İMZA SİRKÜSÜ ÜST KURUL

S. No	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Zeliha Özel	Müdür	
2	İsa Şeker	Müdür Başyardımcısı	
3	Hafize Tokalı	Öğretmen	
4	Fatih Tiyek	Okul Aile Bir. Bşk.	
5	Fatih Arslantürk	Üye	

### İMZA SİRKÜSÜ EKİP BİLGİLERİ

S. No	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Ali Ballı	Müdür Yardımcısı	
2	Tuba Ergün	Öğretmen	
3	Nurettin Koptay	Öğretmen	
4	Hacı Ali Kara	Veli	
5	Reyyan Bilgili	Öğrenci	

## TUTANAKTIR

Necmettin Erbakan Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kurul üyelerince incelenmiş olup onaylanması ve yayınlanması uygun görülmüştür.

### STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Zeliha ÖZEL	Müdür	
2	İsa ŞEKER	Müdür Başyardımcısı	
3	Hafize TOKALI	Öğretmen	
4	Fatih TİYEK	Okul Aile Birliği Başk.	
5	Fatih ARSLANTÜRK	Üye	